

OFERTA DLA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Jak reagować, jak rozmawiać i jak wspierać dzieci w sytuacjach kryzysowych. Szkolenia dla kadry pedagogicznej

Prosimy o przekazanie tej oferty dyrektorowi szkoły oraz pedagogowi lub psychologowi szkolnemu.

W SKRÓCIE

Kto pisze: Fundacja Integris i Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna z Golubia-Dobrzynia. Psycholodzy, pedagodzy i terapeuci, którzy od 2022 roku pracują z dziećmi i rodzinami (ponad 100 rodzin tygodniowo).

Co proponujemy: szkolenia i warsztaty dla nauczycieli i pedagogów: jak reagować w sytuacjach kryzysowych, jak rozmawiać z dziećmi po trudnych wydarzeniach, jak radzić sobie z lękiem, agresją i konfliktami w klasie. Do tego zajęcia dla uczniów i spotkania dla rodziców.

Dla kogo: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe z Golubia-Dobrzynia i okolic.

Jak to wygląda: od 2-godzinnego szkolenia rady pedagogicznej po dłuższy warsztat. Przyjeżdżamy do szkoły, termin ustalamy wspólnie. Pełna lista ponad 20 tematów jest na kolejnych stronach.

Koszty: ustalamy indywidualnie i nie chcemy, by były przeszkodą.

Następny krok: krótka rozmowa (15–20 minut) z dyrekcją o tym, czego potrzebuje szkoła.
Telefon 603 748 505 lub e-mail biuro@integris.org.pl.

Poniżej znajdują Państwo szczegóły: pełną listę tematów, formy współpracy i sposób, w jaki pracujemy.

Szanowni Państwo, Dyrektorzy, Nauczyciele i Pedagodzy,

wydarzenia ostatnich dni w polskich szkołach poruszyły nas wszystkich. Dla nauczycieli to także pytanie bardzo praktyczne: co zrobić, co powiedzieć i jak się zachować, gdy dziecko pyta, boi się albo milczy? Nikt nie uczy tego na studiach, a odpowiedź jest potrzebna od razu.

Znamy dzieci i wiemy, jak z nimi rozmawiać, bo pracujemy z nimi codziennie: prowadzimy terapię psychologiczną i logopedyczną, integrację sensoryczną, treningi umiejętności społecznych (TUS) oraz diagnozę w Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Chcemy tę wiedzę przekazać tym, którzy spędzają z dziećmi większość dnia, czyli Państwu.

KATALOG SZKOLEŃ

Każdy temat można poprowadzić jako 2-godzinne szkolenie rady pedagogicznej albo rozbudować do dłuższego warsztatu z ćwiczeniami i scenkami. Tematy można też łączyć w cykl. Chętnie dobierzemy zestaw do potrzeb Państwa szkoły.

A. Kryzys i bezpieczeństwo	
Praca z zespołem klasowym po zdarzeniu traumatycznym	Scenariusze godzin wychowawczych i techniki stabilizacji grupy po nagłym kryzysie (wypadek, śmierć ucznia lub nauczyciela, próba samobójcza w szkole), by przywrócić uczniom poczucie bezpieczeństwa.
Pierwsza pomoc emocjonalna w ławce szkolnej	Jak reagować na ataki paniki, ostre stany lękowe i ujawnienie samookaleczeń na terenie szkoły.
Techniki uziemiania i „koła ratunkowe” w silnym stresie	Szybkie ćwiczenia somatyczne i oddechowe, które obniżają napięcie nauczyciela i ucznia w momencie kulminacji kryzysu.
Trudna rozmowa z rodzicem w obliczu nagłego kryzysu	Warsztat oparty na Porozumieniu bez Przemocy (NVC): jak przekazać rodzicom informacje o sytuacjach skrajnych (np. próba samobójcza, przemoc, używki), nie eskalując konfliktu z domem.
Deeskalacja zachowań agresywnych i konfliktów fizycznych	Elementy Treningu Zastępowania Agresji (TZA) w bezpiecznym radzeniu sobie z wybuchami złości uczniów i bójkami na korytarzach.
B. Relacje i klimat w klasie	
Konflikty rówieśnicze i dynamika grupy	Metodologia TUS i NVC w szkolnych mediacjach oraz deeskalacji konfliktów.
Profilaktyka bullyingu i asertywność w klasie	Jak uczyć dzieci radzenia sobie z presją grupy, stawiania granic rówieśnikom i bezpiecznego odmawiania. Budowanie odporności na hejt.

Praca z trudnymi emocjami w klasie	Jak modelować konstruktywne wyrażanie złości w przestrzeni klasowej.
Elementy TUS na lekcjach i godzinach wychowawczych	Krótkie ćwiczenia kształtujące kompetencje społeczne (inicjowanie kontaktu, aktywne słuchanie, współpraca w grupie) w codziennej pracy z klasą.
C. Uczniowie o szczególnych potrzebach	
Uczniowie neuroatypowi w klasie masowej	Wsparcie uczniów m.in. w spektrum autyzmu i z ADHD: dostosowanie środowiska szkolnego i ułatwianie integracji z użyciem technik rozwijania kompetencji społecznych.
„Meltdown” i przebudzowanie w klasie	Procedury postępowania, gdy uczeń doświadcza nagłego przeciążenia sensorycznego i załamania emocjonalnego w obecności rówieśników.
Wczesne rozpoznawanie deficytów społecznych	Narzędzia dla nauczycieli do zauważania trudności w relacjach i wycofania rówieśniczego oraz kryteria kierowania dzieci na specjalistyczne zajęcia TUS.
Generalizacja umiejętności: trener TUS, szkoła i dom	Jak wspierać uczniów w przenoszeniu umiejętności z sali terapeutycznej na szkolne korytarze.
D. Samoregulacja: nauczyciela i uczniów	
Samoregulacja dorosłego jako fundament	Zarządzanie własnym stresem i frustracją w pracy wychowawczej: regulując siebie, regulujesz dziecko.
Uważność i samoregulacja uczniów w ławkach	Techniki wyciszania, obniżania napięcia i skupiania uwagi u dzieci przebudzowanych.
Profilaktyka wypalenia zawodowego	Rozpoznawanie objawów skrajnego wyczerpania oraz budowanie sieci wsparcia w zespole.
E. Spotkania dla rodziców w szkole	
Porozumienie bez Przemocy w domu	Skuteczna komunikacja i deeskalacja konfliktów domowych bez agresji słownej i kar.
Bliskość a stawianie granic	Jak budować bezpieczną więź z dzieckiem i jednocześnie konsekwentnie egzekwować zasady.
Komunikacja wspierająca poczucie własnej wartości	Jak chwalić i krytykować, by budować wewnętrzną motywację, odporność na hejt i rezyliencję.
Czas ekranowy i profilaktyka e-uzależnień	Bezkonfliktowe wdrażanie „cyfrowego BHP”.

Pierwsza pomoc emocjonalna dla rodziców	Jak reagować na atak paniki, samookaleczenia lub stany depresyjne u dziecka.
Świadomy rodzic w systemie edukacji	Jak współpracować ze szkołą i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Nie widzą Państwo swojego tematu? Napiszcie, z czym mierzy się szkoła. Przygotujemy szkolenie na zamówienie.

FORMY WSPÓŁPRACY

- **Konsultacja kryzysowa dla dyrekcji** (ok. 1 godziny, w możliwie krótkim terminie): ustalamy, jak powiedzieć uczniom, rodzicom i zespołowi o trudnym wydarzeniu i co zrobić dalej.
- **Szkolenie rady pedagogicznej** (2 godziny): jeden wybrany temat z katalogu.
- **Warsztat dla kadry** (4–5 godzin): kilka tematów z ćwiczeniami i scenkami z życia szkoły.
- **Pełny cykl** (kilka spotkań): zestaw tematów oraz spotkanie podsumowujące z konsultacją konkretnych sytuacji w szkole.
- **Spotkanie dla rodziców** (ok. 90 minut): jeden z tematów z bloku E.
- **Zajęcia dla uczniów**: zajęcia z zakresu pomocy psychologicznej i treningu umiejętności społecznych (TUS) dla dzieci i młodzieży, nad którymi pracujemy od sierpnia. Napisaliśmy na nie projekt, ale nie czekamy na decyzję o finansowaniu. Chcemy je prowadzić w szkołach razem z Państwem.

JAK PRACUJEMY

Zależy nam, aby szkolenie było użyteczne następnego dnia, bez teoretyzowania. Pracujemy na przykładach z życia szkoły, pokazujemy konkretne zdania i reakcje, ćwiczymy je na scenkach, a uczestnikom zostawiamy materiały do powrotu. Każdą propozycję dopasowujemy do wieku uczniów, wielkości zespołu i sytuacji w danej szkole. Zespół Fundacji tworzą psycholodzy, pedagodzy i terapeuci pracujący z dziećmi na co dzień.

Poniżej fragment tego, czego uczymy, czyli podstawy rozmowy z dzieckiem po trudnym wydarzeniu:

Co pomaga	Czego unikać
Mów spokojnie, prostymi i prawdziwymi słowami, dostosowanymi do wieku.	Nie podawaj drastycznych szczegółów i nie spekuluj o sprawcy ani motywach.
Pozwól na emocje: lęk, złość, smutek i brak reakcji są normalne.	Nie obiecuj, że „to się nigdy nie powtórzy”. Lepiej powiedzieć, co robią dorośli, by dzieci były bezpieczne.
Utrzymaj rutynę dnia. Przewidywalność uspokaja.	Nie zbywaj słowami „nie ma się czym przejmować”.
Zaproponuj rozmowę, ale bez przymusu. Dziecko ma prawo wybrać moment.	Nie wywołuj do odpowiedzi dzieci dotknięte wydarzeniem i nie wymuszaj opowiadania.
Ogranicz relacje medialne i nagrania, zwłaszcza u młodszych dzieci.	Nie lekceważ żartów, „fascynacji” ani wycofania. To też sposoby radzenia sobie ze stresem.

WARUNKI WSPÓŁPRACY

Termin, zakres i formę ustalamy indywidualnie z każdą szkołą. Nie chcemy, aby koszty były przeszkodą w skorzystaniu z pomocy. Jeśli potrzebujecie Państwo wsparcia, a budżet jest ograniczony, porozmawiajmy: znajdziemy rozwiązanie.

ZAPRASZAMY DO KONTAKTU

Zapraszamy do współpracy szkoły z Golubia-Dobrzynia i okolic. Wystarczy telefon lub krótka wiadomość. Na początek umówimy się na rozmowę, w której poznamy potrzeby Państwa szkoły.

Fundacja Integris i Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

ul. Pod Arkadami 4-6, 87-400 Golub-Dobrzyń

tel. 603 748 505 | biuro@integris.org.pl | www.integris.org.pl

Z wyrazami szacunku

Sławomir Bartłomiejus

Prezes Fundacji Integris